

PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

Praktikstedsbeskrivelsen består af 4 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikstedsbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns-og færdighedsmål. (De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikstedsbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet.

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Flakkehaven
Adresse:	Flakkebjerg Hovedgade 40, 4200 Slagelse
Tlf.:	58 18 66 03
E-mailadresse:	flakkehaven@slagelse.dk
Hjemmesideadresse:	www.slagelse.dk/flakkehaven
Åbningstider:	mandag til fredag 6.00-17.30/fredag 6.00-16.30
Institutionsleder:	Pia Christa Kjær Jensen

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Fysiske rammer</p> <p><i>Indendørs</i></p> <p>Flakkehaven er en institution der er bygget op omkring fire "nedlagte lærerboliger", de to af lærerboligerne er bygget sammen til et kæmpe hus - Fristedet. Bygningerne er indrettet med legekrede til fordybning i rollelege og læringsrum til at udforske de forskellige andre kompetencer. Vi har valgt at de 3-årige børn begynder i huset vi kalder Kræmmerhuset, de ca. 4-årige til 6 årige er i Sneglehuset, hvor de hver formiddag bliver aldersopdelt, de 4-5 årige i stuen og de 5-6 årige (førskole gruppen) på førstesalen Når børnene begynder i skole flyttes de til Fristedet. Her går børn fra børnehaveklassen til og med 4. klasse. Klubben har vi på skolen med 5 og 6 kl. børn. Alle de flytninger kan lyde forvirrende, men for børnene er det spændende. Børnene kender alle de voksne, det er nok forældrene der har de største problemer ved at flytte fra faste rammer og erkende at ens barn bliver ældre. Der er 2 m2 pr. barn. Det er beregnet ud fra "Administrationsgrundlaget" en overenskomst mellem kommune og BUPL og FOA.</p> <p><i>Udendørs</i></p> <p>At være ude anses generelt for nyttigt; børn får mulighed for at bruge deres energi og få frisk luft. Vi har et stort spændende udendørs legeområde. Vi har ca. 10.000 m2 naturlegeplads med skov, bålhus, svævebane, klatretræer, bakker og høje og en masse gode gemmesteder. Vi har også en ganske almindelig legeplads med gynger, tårne med rutsjebane, sandkasser m.m. Vores institution ligger lige op til idrætsanlægget, hvilket gør vi har oceaner af muligheder.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	Vores normering er 42 børnehavebørn og 100 fritidshjemsbørn (denne udregning er ikke ændret fra 2007) så den rigtige normering er ca. 80 fritidshjemsbørn og 37 klubbørn . Vi er 13 personaler ansat.	

Aldersgruppe:	3 år til 12år
Beskrivelse af målgruppen:	Børnehave afdeling, fritidshjemsafdeling og klub afdeling
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	<p>I børnehaven arbejdes der ligesom i resten af huset med fællesskaber, socialisering, relationsdannelse og inklusion.</p> <p>I børnehavegrupperne arbejder vi derudover ekstra med sproglig forståelse gennem sprogpakken og brobygning fra dagpleje til børnehave og børnehave til skole.</p>
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Vi arbejder ud fra en anerkende tilgang, hvor vi støtter op omkring det enkelte barns behov og intentioner. Vi har et meget tæt samarbejde med forældrene, da det er dem der kender barnet bedst. Forældrene tilbydes samtaler når barnet har været i institutionen i 3 måneder, herefter hvert år, og ellers efter behov.</p> <p>Vores pædagogiske arbejdsredskab er analysecirklen, SlagPlan</p> <p>Fælles målsætning for Flakkehaven</p> <p>Som udgangspunkt for arbejdet har vi lige fra starten sagt til hinanden, at vi skal have en sjov og givtig dag i institutionen, både for børnene og de voksne. Et andet nøgleord som går igen i vores diskussioner om det pædagogiske arbejde er tryghed, hvor vi gør meget ud af at knytte følelsesmæssige relationer mellem børnene og de voksne. Det er kun børn, som føler sig hjemme og er trygge ved omgivelserne, der får lyst til at udforske resten af verden. I det daglige arbejde med børnene prøver vi at tage udgangspunkt i børnenes behov. Det gælder både hvad angår det enkelte barn og gruppe.</p> <p>Behovet for oplevelser prøver vi at tilgodese ved aktiviteter udenfor huset, f.eks. tur til skov, ved strand eller bare en gåtur i lokalområdet, hvor vi så snakker om det vi oplever. Vi mener det er vigtigt at børn får oplevelser og mulighed for at omsætte oplevelser i rolleleg/ leg. Der vil derfor hele tiden være en vekselvirkning mellem aktiviteter som vi planlægger for</p>

	<p>børnene og spontant opståede situationer. I det følgende vil vi uddybe noget af det vi lægger vægt på i arbejdet med børn. Ansvar overfor hinanden. At børnene er selvstændige. At børn får lov at gennemleve oplevelser. At der er visse regler vi alle må overholde. At være åbne og ærlige. At indføre og holde traditioner i hævd. At have tid til fordybelse.</p> <p>Ansvar overfor hinanden. Vi mener, at det er vigtigt at børnene lærer at føle ansvar og være ansvarlige over for hinanden, ansvarlige overfor de voksne og over for de ting som de omgiver sig med, legetøj, redskaber og lignende.</p>	
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Dagplejere, psykologer, talepædagoger, inklusion vejledere sagsbehandlere, sundhedsplejeske og motorik konsulenter.</p>	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Pædagoger og pædagogmedhjælpere.</p>	
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	<p>X</p>
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)</p>	
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	<p>Vores forventninger til dig som studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi forventer at den studerende ringer og aftaler et besøg inden praktikken starter. • Inden forbesøget skal den studerende have: Læst praktikstedsbeskrivelsen samt vores hjemmeside • At du benytter dig af at du er studerende og bruger dig selv og dine evner • Udviser ansvarlighed • At du viser interesse i dagligdagen og spørger hvis der er noget der undrer dig • At du deltager i møder som er relevant for dig (husmøder/personalemøder/forældremøder) • Du har et fast punkt på dagsordenen til personalemøderne • At du fører dagbog, som senere kan diskuteres på vejledningstimerne • At du har læst faglitteratur om den aldersgruppe du skal arbejde med • Du planlægger og gennemfører et pædagogisk forløb, hvor nøgleordene er iagttagelse og beskrivelse, projektet munder ud i en skriftlig opgave • At du, i samarbejde med praktikvejlederen, er ansvarlig for tilrettelæggelse af vejledningstimerne og at du 	

Ved forbesøget sker følgende:

- Den studerende vises rundt i huset, og præsenteres på stuen.
- Der udleveres oversigt med personalemøder, stuemøder, arbejdsplan samt personalehåndbog.
- Den studerende orienteres om, at medbringe billede samt en kort beskrivelse af sig selv til ophæng i institutionen ved praktikstart
- Tavshedserklæring samt ansættelsesbrev underskrives.
- Straffe- og børneattest indhentes i institutionen.

Vi forventer, at den studerende efter forbesøget går hjem og reflektere over besøget og de muligheder der er at arbejde med på stuen/institutionen. Er der mulighed for, at opfylde den enkeltes ønsker i forhold til studie- og personlige mål/værdier.

1. besøg:

- Den studerende vises rundt og præsenteres for det øvrige personale og børn.
- Den studerende får vores virksomhedsplan/nyhedsbrev i afdelingen/velkomstfolder

Vi snakker om:

- Personaleforhold/tavshedspligt
- Daglig rytme/aktiviteter i huset
- Hvad har du arbejdet med før og i seminarium tiden
- Diverse møder/mødepligt
- Rygepolitik/alkoholpolitik
- Gensidige forventninger

Ved første vejledning:

- Gennemgang af krav og forventninger til praktikperioden, herunder uddannelsesplanen/krav.
- Orienteres om at vi i praktikperiode 2 - 3 har krav om en skriftlig opgave på 5.stk.A 4 sider. Emnet er selvvalgt men skal relateres til praktikken. Opgaven skal være færdig inden sidste p. møde hvor den studerende fremlægger.
- Kort gennemgang af personale håndbogen og evt. spørgsmål til denne.

	<p>Yderligere for 2. og 3. praktik 2/3 samtalen foregår via Skype mellem lære fra seminarieret, den studerende og vejleder.</p> <p>Den afsluttende prøve tager udgangspunkt i arbejdsnotefolien.</p> <p>Hvis der i praktikforløbet opstår bekymring eller problemer, vil vejleder og praktikansvarlig tage en dialog med studerende, om hvorvidt det er noget vi kan løse på stedet eller om vi må skal inddrage seminarieret.</p>
<p>De første dage på praktikstedet er planlagt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 	<p>I de første par uger i børnehaven gør vi meget for, at den studerende kan få ro og fred til, at lære stuens rutiner samt børn og forældre at kende. Vi forventer, at den studerende hilser på forældrene og præsenterer sig. Efter 14 dage forventes det, at den studerende kan indgå i dagligdagen under vejledning af personalet.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>Lederen giver mulighed for afholdelse af vejledning timer. Praktikvejleder og, eller studerende informere leder om indkald og andre ønsker/aktiviteter i forbindelse med studiet.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>1.september 2015</p>

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den	Færdighedsmål:	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde
-----------------------	-----------------------	--	---

studerende har viden om	Den studerende kan	Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	med disse videns og færdighedsmål?
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i</p>	<p>Flakkehaven normeret til 42 børn i alderen 3-6 år.80 børn bh.kl. til og med 4. kl. og 37 børn 5 kl. og 6 kl. Fælles målsætning for Flakkehaven Som udgangspunkt for arbejdet har vi lige fra starten sagt til hinanden, at vi skal have en sjov og givtig dag i institutionen, både for børnene og de voksne. Et andet nøgleord som går igen i vores diskussioner om det pædagogiske arbejde er tryghed , hvor vi gør meget ud at knytte følelsesmæssige relationer mellem børnene og de voksne. Det er kun børn, som føler sig hjemme og er trygge ved omgivelserne, der får lyst til at udforske resten af verden. I det daglige arbejde med børnene prøver vi at tage udgangspunkt i børnenes behov. Det gælder både hvad angår det enkelte barn og gruppe. Behovet for oplevelser prøver vi at tilgodese ved aktiviteter udenfor huset, f.eks. tur til skov, ved strand eller bare en gåtur i lokalområdet, hvor vi så snakker om det vi oplever. Vi mener det er vigtigt at børn får oplevelser og mulighed for at omsætte oplevelser i rolleleg/ leg. Der vil derfor hele tiden være en vekselvirkning mellem aktiviteter som vi planlægger for børnene og spontant opståede situationer. I det følgende vil vi uddybe noget af det vi lægger vægt på i arbejdet med børn. Ansvar overfor hinanden. At børnene er selvstændige. At børn får lov at gennemleve oplevelser. At der er visse regler vi alle må overholde. At være åbne og ærlige. At indføre og holde traditioner i hævd. At have tid til fordybelse.</p> <p>Her er hverdagen præget tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde, af nærvær, tryghed og omsorg. Vi bakker op omkring børnenes behov for leg, nærhed og kontakt og med øje for udvikling. Vi arbejder med en fast genkendelig struktur, f. eks faste</p>	<p>Vores forventninger til dig som studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> At du benytter dig af at du er studerende og bruger dig selv og dine evner <input type="checkbox"/> Udviser ansvarlighed <input type="checkbox"/> At du viser interesse i dagligdagen og spørger hvis der er noget der undrer dig <input type="checkbox"/> At du deltager i møder som er relevant for dig (husmøder/personalemøder/forældremøder) <input type="checkbox"/> Du har et fast punkt på dagsordenen til personalemøderne <input type="checkbox"/> At du fører dagbog, som senere kan diskuteres på vejledningstimerne <input type="checkbox"/> At du har læst faglitteratur om den aldersgruppe du skal arbejde med

		<p>spisetider. Herefter er der aktiviteter med udgangspunkt i vores årshjul og læreplanstemaer tilpasset barnet/gruppen ude eller inde. Vi opdeler børnene i mindre grupper så ofte som det er muligt, og kan derved opnå tættere relationer og kendskab til det enkelte barns udvikling og behov.</p> <p>Ca. kl. 11.00 spiser vi frokost sammen med børnene, hvorefter sovebørn skal puttes. Alle andre børn er ude at lege. På legepladsen sættes der aktiviteter igang som børnene kan vælge at deltage i. Børnene kommer ind ca. kl. 14, hvorefter de spiser frugt. Resten af eftermiddagen bruges til leg/aktiviteter ude eller inde.</p> <p>Den studerendes læring understøttes gennem de daglige pædagogiske aktiviteter, vejledning. Samt via stuemøder, personalemøder og sparring med øvrigt personale. Og ud fra de aktiviteter den studerende selv skaber.</p> <p>Den studerende tage aktiv del i, at orienterer forældrene om deres barns hverdag. Skrive på vores infotavle og lave opslag om egne aktiviteter</p>	
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vi holder stuemøder hver 14` dag fra 10.00-12.00. Personalemøder ca. 1. gang om måneden kl. 17.00-20.00. I vores pædagogiske arbejde anvender vi analysecirklen (systematisk tankegang), SlagPlan (digitalt læringsværktøj),</p> <p>Den studerende deltager i alle møder der ligger i praktikperioden. Endvidere kan der forekomme andre studierelevante møder og aktiviteter som den studerende skal deltage i, fx foredrag, sommerfest m.m. Ekstra timer indregnes i arbejdsplanen. Evaluering og evt. nye ideer til praktikdokumentet er meget velkomme.</p>	

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Vi evaluerer og dokumentere via foto-skærm, infotavle, dagbog og SlagPlan (digitalt læringsredskab).</p> <p>Den studerende skal løbende opdatere sin arbejdsportfolio med refleksioner og observationer. Vi benytter vejledningstimerne til, at drøfte den studerendes observationer og refleksioner i dialog . Vi opfordrer den studerende til, at udnytte den videns kompetence som personale gruppen besidde</p> <p>Vi vil evaluere nogle af observationer gennem Slagplan dette gør studerende og vejleder i fællesskab .</p>	
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>I samråd med vejleder og evt. sundhedsplejerske Institutionen tilbyder morgenmad kl.6.00-7.00.</p> <p>Vi har kostpolitik udarbejdet på baggrund af Slagelses Kommunes kostpolitik. Kan ses på hjemmesiden.</p> <p>Personalet spiser sammen med børnene på stuen, hvilket også gælder den studerende.</p> <p>Vi har en personalepolitik hvori der står, hvordan man forholder sig til mad og drikke i institutionen.</p> <p>Vi skal huske på, at vi er rollemodeller.</p>	
<p>Anbefalet litteratur: Vi har masser af faglitteratur og vi kan anbefale mange af bøgerne. Igen er det op til den studerende hvilken viden, der skal arbejdes videre med og ud fra det, kan det pædagogiske personale anbefale faglitteratur. Institutionens praktikstedsbeskrivelse og hjemmeside.</p>			
<p>Særlige informationer om 1. praktikperiode</p>			
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>			
<p>6.30-17.30 vi bestræber os på at der altid vil være en kollega til stedet der hvor den studerende er.</p>			

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Vi er fritaget for lønnet studerende i 2015+16

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logbog?

At du fører dagbog, som senere kan diskuteres på vejledningstimerne. At du har læst faglitteratur om den aldersgruppe du skal arbejde med. Du planlægger og gennemfører et pædagogisk forløb, hvor nøgleordene er iagttagelse og beskrivelse, projektet munder ud i en skriftlig opgave. At du, i samarbejde med praktikvejlederen, er ansvarlig for tilrettelæggelse af vejledningstimerne og at du skriver dagsorden.

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden,

<p>støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.</p>			
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</p>	<p>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</p>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Alle børn har ret til at være en del af et fællesskab, hvor de kan skabe relationer og udvikles fysisk, mentalt. Vi arbejder med fællesskaber gennem børnenes interesser og vores planlagte aktiviteter. Vi deler børnene i mindre grupper så meget som det er muligt, for at kunne tilgodese, det enkelte barns udviklings behov. Og kan derved inkludere børn som kan have det svært i store fællesskaber.</p> <p>Den studerende skal være opmærksom på, at fællesskab kan foregå på mange niveauer. Der skal tages højde for, at ikke alle børn deltager i fællesskabet, som kan forvente.</p> <p>Den studerende skal indgå i refleksionen over hvordan vi skaber en praksis inkluderer børnene i fællesskaber.</p>	

<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Inklusion indgår i tilrettelæggelse, af dagligdagens aktiviteter. Vi tager højde for det enkelte barns udvikling og ressourcer i forhold til aktivitet, tidsperspektiv, fysiske rammer og gruppe sammensætning.</p> <p>Den studerende skal her kunne spotte de børn som falder ud af fællesskabet. Kunne skabe relationer til det enkelte barn og være aktiv i forhold til, at få guidet barnet ind i fællesskabet/ relationen igen.</p>	
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Vi har et mål der siger, at vi taler pænt til hinanden. Det betyder, at barnet bliver lyttet til, set og forstået. Vi bruger et tydeligt verbalt sprog over for børnene og understøtter gennem kropssprog. Vi målretter sproget til det enkelte barn afhængig af alder og sproglig/kognitive udvikling. Dialog er et vigtigt redskab for, at kunne begå sig i fællesskaber. Derfor skal børnene også lære at udtrykke sig passende i forhold til situationen. Hverdagssituationer vendes ved samlinger og børnene guides i at sætte ord på deres indtryk, oplevelser og følelser.</p> <p>Den studerende skal kunne indgå i dialog med børnene med en anerkende tilgang.</p>	

		<p>Møde forældrene på samme måde og kunne formidle en besked samt formulere sig på skrift, f.eks. månedsplan, referater, mødeindkaldelser med vejledning fra personalet /vejleder.</p>	
<p>leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Stuerne er indrettet for at appellere børnene til forskellige former for rollelege og aktiviteter. Vi igangsætter lege og aktiviteter og guider børnene i deltagelse, efter metoden :foran, ved siden af og bagved. Alle dage er der plads til fri leg, hvor børnene danner relationer på tværs af alder og køn, og derved udvikler deres identitet.</p> <p>Den studerende skal kunne lege. sætte sig på gulvet og indgå i legen med børnene. Sætte spontane lege i gang og guide børnene ind i legen</p>	
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Vi har en legeplads der giver mulighed for masser af fysisk aktivitet og kropslig udfoldelse samtidig har vi skolen lige op ad institutionen og derved mulighed for at låne deres forskellige faglokaler (gymnastik, musik bibliotek osv.).</p> <p>Den studerende vil også skulle stå for aktiviteter under praktikken.</p>	

omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi har emner omkring hygiejne det kan dreje sig om hånd -, tand hygiejne. Vi benytter ofte vores sundhedsplejerske eller tandplejer i den forbindelse.	
Anbefalet relevant litteratur:			
Dagtilbudspædagogik 3. praktik			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.			
Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.			
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi skal arbejde professionelt omkring børnene og forældre. I det daglige arbejde anvender vi redskaber som Handleguiden, TRAS, TRASMO, SPU, KIDS og Analyse cirklen. Redskaber som er med til, at gøre os klogere på det enkelte barn og egen praksis. I forhold til den studerende er det vigtigt, at den studerende kan modtage kritik og er klar til at reflekterer over egen praksis. Stille sig undrende og spørgende overfor vores praksis, således at vi sammen kan blive klogere på egen pædagogisk praksis. Den studerende vil blive præsenteret for disse arbejdsredskaber og skulle arbejdet med disse sammen	

		med personalet.	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	<p>Vi anvender ipads i det pædagogiske arbejde. Børnene filmer hinanden, naturen, skuespil mm, samt googler ting de gerne vil undersøge f.eks. hvad spiser en mus. De spiller spil både lærings og underholdnings spil.</p> <p>Etik omkring brug af dette medie er også noget vi taler med børnene om og som vi finder meget vigtigt. Endvidere har vi fornyelig fået opsat en vidensbrønd – et interaktivt læringsredskab. Her kan børnene også google, spille spil, som f.eks. fodbold, vendespil, pudslespil mm.</p> <p>Børnene er ude på vores legeplads hverdag. Endvidere går vi ture i lokal området hvor der er flere natur oplevelser, skov og sø, vi benytter skolens bibliotek.</p> <p>Den studerende må have øje for hvad teknologien kan bidrage med, hvilke fordele og ulemper den også rummer i forhold til børnenes - og samfundets udvikling.</p> <p>Studerende er meget velkommen til, at komme med nye ideer og input til udvikling af det æstetiske miljø i børnehaven.</p>	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi er i gang med at implementere KIDS - et kvalitets målings redskab.	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske	Vi benytter os af de ideer som forældrene kommer med Men vi gør forældrene klart at vi ikke kan indfri alle ideer, og sortere i dem.	

	udviklings- og forandringsprocesser,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<p>Vi evaluerer vores projekter/ temaer via det digitale redskab Slagplan og på vores stuemøder og personale.</p> <p>Vi anvender forskellige dokumentations former, som dagbog der ligger på stuen, skriver på infotavler, børnenes plancher ophænges, billeder, hjemmeside, samt udstiller børnenes produkter på stuerne. Endvidere holder vi kaffedage hvor forældrene er inviteret til, at se hvad børnene har lavet f.eks. skuespil eller billeder som børnene har malet.</p> <p>Den studerende har mange muligheder indenfor dette Felt og der handler om, at den studerende i samråd med vejleder i fællesskab få konkretiseret et mål indenfor emnet.</p>	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Vi hjælper børnene med at få rensset og vasket diverse skrammer og rifter og sætter plaster på. I tilfælde af større skader og skader vi ikke kender omfanget af, yder vi førstehjælp mens vi ringer til alarmcentralen og forældrene. Vi har alle haft førstehjælps kurser hver andet år.	
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende:			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
<p>Institutionen har følgende åbningstider: Mandag-torsdag kl. 6.00-17.30 fredag kl. 6.00-16.30 Arbejdstiden vil ligge inden for dette tidsrum. Vi bestræber os på, at den studerende ikke er alene med børnene. Men det kan ske den studerende er alene på en stue.</p>			

Vi gør opmærksom på at det er den studerendes eget ansvar dagligt, at følge op på portfolioen.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil være tilknyttet en fast vejleder. Vejlederen kan uddelegere supervision til andre pædagoger i institutionen. Vi anbefaler dog, at man som studerende benytter sig af det øvrige personales kompetencer.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes logbog?

Som udgangspunkt er der vejledning en gang om ugen, en time ad gangen. Tidspunktet aftales løbende. Det er den studerendes eget ansvar, at tage eventuelle noter. Det er også den studerendes eget ansvar, at få læst de tekster eller lign. der i fællesskab er aftalt. Ligeledes at holde sin portfolio opdateret og være velforberedt til vejledningen Under vejledning skal den studerende være forberedt på, at øvrigt personale kan deltage for at bidrage med deres kompetencer og bidrage med viden udenfor den valgte målgruppe

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

b) Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<p>Vidensmål. Den studerende har viden om...</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</p>	<p>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</p>
<p>professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde</p>	<p>kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,</p>	<p>At du benytter dig af at du er studerende og bruger dig selv og dine evner. Udviser ansvarlighed. At du viser interesse i dagligdagen og spørger hvis der er noget der undrer dig At du deltager i møder som er relevant for dig (husmøder/personalemøder/ Forældremøder). At du i samarbejde med praktikvejlederen, er ansvarlig for tilrettelæggelse af</p>	

		vejledningstimerne	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	Du planlægger og gennemfører et pædagogisk beskrivelse, projektet munder ud i en skriftlig Som forsvares ved en fremlæggelse ved et Personalemøde.	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		

Anbefalet relevant litteratur:

Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			

Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logb

C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til		

professionelle samtale	mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpe midler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		

Anbefalet relevant litteratur:

Social- og specialpædagogik 3.praктиk

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
---	---	--	--

		studerendes læring indenfor dette?	
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende:			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolie/logbog?